



CRITÈRES D'EXCELLENCE POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT DES JEUNES DANS L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT POUR UN AVENIR VIABLE

Essentiellement, Ma rue verte soutient des programmes qui engagent activement les jeunes à protéger l'environnement. Pour sa deuxième phase (2005-2010), Ma rue verte a élargi les thèmes de ses programmes afin d'y inclure des sujets plus vastes liés à l'environnement et à la durabilité. Il demeure une initiative d'éducation relative à l'environnement qui englobe des perspectives sur des questions connexes de durabilité.

Ma rue verte a pour mission d'**encourager activement les élèves du primaire et du secondaire à s'engager dans la protection de l'environnement et dans la construction d'un monde meilleur, sur une base permanente**. Il réalise cette mission grâce à des programmes et à des activités qui permettent à l'élève d'apprendre sur l'environnement, de pratiquer la gestion de l'environnement et de prendre les mesures qui s'imposent.

Les critères qui suivent ont été élaborés en collaboration avec l'équipe de Ma rue verte. Nous croyons qu'en réalisant ces critères d'excellence, les programmes de Ma rue verte encouragent les jeunes à œuvrer pour un avenir plus viable non seulement pendant, mais aussi après, le programme.

CRITÈRES
A. Thèmes d'intérêt actuels
Environnement
Économie
Société
B. Conception et contenu du programme
C. Méthodes pédagogiques
D. Pour un impact à long terme
E. Marketing, communication et évaluation

CES CRITÈRES SONT UTILES POUR LES INTERVENANTS SUIVANTS :

- **Personnel de l'éducation** — comme liste d'évaluation pour s'assurer que le programme de Ma rue verte qu'il a choisi satisfait aux normes les plus strictes;
- **Administration du secteur de l'éducation, à l'échelon local, régional et provincial** — comme outil pour évaluer la qualité des programmes d'éducation relative à l'environnement pour inclusion possible dans la liste des ressources recommandées;
- **Fournisseurs** — comme guide pour améliorer leurs programmes, comme barème d'évaluation pour élaborer des outils d'évaluation rigoureux, comme source de référence pour élaborer de nouveaux programmes d'éducation relative à l'environnement;

- **Conseillers et évaluateurs externes** — comme moyen de mesurer la qualité et les résultats du programme;
- **Investisseurs** — comme outil pour évaluer la qualité et le niveau d'excellence des programmes d'éducation relative à l'environnement lorsqu'on a décidé de les appuyer;
- **Secteur de l'éducation relative à l'environnement** — comme une vaste sélection de repères pour l'éducation environnementale au Canada.

Les normes relèvent de trois catégories principales : les thèmes, la conception et le contenu du programme, et la pédagogie en tant que telle ou la pratique de l'éducation relative à l'environnement. Un programme qui parvient à réunir tous les critères suivants, ou tout au moins la plupart d'entre eux, **engage activement les jeunes dans la protection de l'environnement de façon permanente. Tous les programmes de Ma rue verte sont assujettis à ces critères.**

A. THÈMES D'INTÉRÊT ACTUELS

Afin d'élargir ses thèmes d'intérêt, le programme Ma rue verte a tenu compte de l'ébauche du Programme d'application international pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, UNESCO 2005, ainsi que des principales préoccupations des jeunes Canadiens et Canadiennes par rapport au développement durable, telles qu'elles ont été révélées dans le sondage « Mapping the Mind Maze » mené par l'Association canadienne pour les Nations Unies (2002).

Les thèmes initiaux du programme Ma rue verte, soit la biodiversité, le changement climatique, les écosystèmes, l'énergie et l'eau, ont été élargis pour englober ce qui suit :

ENVIRONNEMENT

Biodiversité

La biodiversité, la diversité de la vie sur terre et les modèles naturels qu'elle forme, crée la toile de la vie dont nous sommes partie intégrante et dont nous dépendons. L'impact humain menace les différentes espèces et tous les êtres vivants qui dépendent de l'interaction entre les formes de vie.

Changement climatique

Les conséquences néfastes du changement climatique affectent toute la planète. Pour limiter la détérioration de l'atmosphère, il faut une prise de conscience et une intervention depuis l'individu jusqu'à l'échelle internationale.

Écosystèmes

L'interaction des composantes individuelles de tout écosystème a un effet plus grand que la somme de ses parties. Tous les aspects de la société et de l'économie dépendent des écosystèmes et de leurs fonctions.

Énergie

La majorité de la population mondiale dépend de combustibles fossiles bon marché pour chauffer les demeures, exploiter des systèmes de transport et faire fonctionner l'économie. Pendant ce temps, bon nombre des habitants de la planète n'ont pas le luxe du simple éclairage électrique. Les deux extrémités de ce spectre d'utilisation de l'énergie mettent à rude épreuve la capacité de l'environnement d'assumer les conséquences de la consommation humaine d'énergie.

Eau

L'eau douce est une composante essentielle des écosystèmes et une ressource indispensable pour les humains. Une prise de conscience et la gestion de cet élément naturel sont critiques pour l'environnement et le développement.

ÉCONOMIE

Modes de vie et consommation durable

Des modes de vie et de travail durables sont nécessaires afin de vaincre la pauvreté et de protéger la base de ressources naturelles pour toutes les formes de vie.

Alimentation et agriculture

Un environnement sain fournit aux humains la nourriture nécessaire au maintien de populations en santé. Les pratiques et dépendances actuelles menacent cette capacité et il faut arriver à réaliser une production alimentaire durable sans compromettre d'autres fonctions environnementales.

SOCIÉTÉ

Paix et droits de la personne

Les compétences et les valeurs nécessaires au maintien de la paix et au respect des droits de la personne permettent de vivre dans la dignité et d'éviter les situations d'insécurité et de conflits qui nuisent au développement durable.

Santé humaine et environnement

Les personnes en santé ont besoin d'un environnement sain — deux conditions importantes pour le développement durable.

Gouvernance et citoyenneté

La pleine participation des citoyens et citoyennes à la prise de décisions, dans le cadre de structures et de procédés gouvernementaux transparents, crée le contexte idéal pour relever les défis en matière de développement durable.

Urbanisation et transport durables

Si les villes menacent la durabilité, elles offrent aussi des possibilités de s'attaquer aux défis auxquels doivent faire face les citoyens et citoyennes des milieux urbain et rural. Comme plus de la moitié de la population mondiale vit en milieu urbain, c'est dans les villes que seront relevés de nombreux défis d'ordre social, économique et environnemental.

Savoir indigène et local

Le savoir local et indigène, notamment le langage, les systèmes de nomenclature et de classification, les pratiques relatives à l'utilisation des ressources, les rituels, la spiritualité et la vision du monde, est une source d'information importante dans l'adoption de pratiques durables.

B. CONCEPTION ET CONTENU DU PROGRAMME

Les critères de Ma rue verte sont fondés sur notre compréhension actuelle des modes d'apprentissage les plus efficaces. Ils servent à sélectionner et à évaluer les fournisseurs de programmes susceptibles d'obtenir le soutien de Ma rue verte. Pour obtenir le soutien de Ma rue verte, les programmes doivent avoir des buts et des objectifs précis qui sont clairement énoncés et reflétés dans tous leurs volets.

Savoir

Le programme doit être basé sur des concepts significatifs bien fondés. Il doit convenir à l'âge, aux habiletés et au niveau de compétence des personnes participantes. Il doit être adapté au programmes d'études, à la communauté, à la culture et à l'endroit. Finalement, il doit être organisé de manière à ce que le nouvel apprentissage se fonde sur les connaissances déjà acquises.

Habilités

Les élèves doivent avoir l'occasion d'exercer leurs habiletés liées aux processus de la pensée critique (formulation d'hypothèses; collecte, organisation et évaluation de données; déduction, analyse et résolution de problèmes; étude de questions controversées) et d'acquérir les compétences nécessaires à un apprentissage sécuritaire.

Valeurs

Le programme doit promouvoir une conscience plus poussée et une meilleure appréciation de l'environnement, des cultures et des opinions d'autrui. Il doit inclure une éthique de protection, de recherche de consensus et d'action citoyenne responsable. Il doit également soutenir la capacité personnelle et sociétale d'agir pour assurer la viabilité.

C. MÉTHODES PEDAGOGIQUES

La rigueur, la pensée critique, l'apprentissage par l'action, l'expression personnelle et l'authenticité sont considérés comme étant essentiels à l'atteinte de niveaux élevés d'engagement des élèves.

Les méthodes pédagogiques à l'appui de cet objectif sont les suivantes :

1. Tenir compte de la diversité des apprenants et apprenantes

Les activités font appel à un éventail de modes d'apprentissage qui s'adressent aux fonctions tant cognitives qu'affectives.

2. Apprentissage ouvert

Les élèves ont la possibilité d'approfondir des sujets et sont encouragés à le faire.

3. Apprentissage piloté par les élèves

Les stratégies d'apprentissage en groupe et coopératif constituent une priorité.

4. Apprentissage expérientiel

Des expériences concrètes permettent de développer et d'approfondir les liens avec l'environnement et favorisent une affinité personnelle et un rapport affectif avec la terre et d'autres espèces. L'apprentissage en plein air fait partie du programme ou est encouragé comme activité complémentaire, s'il y a lieu.

5. Lien avec le monde extérieur à la classe

Les activités d'apprentissage s'inscrivent dans le contexte du monde réel.

6. Études de cas

Des références et des cas pertinents locaux sont utilisés comme favoriser l'assimilation des concepts. Des études de cas et des scénarios sont présentés avec un éventail de solutions possibles.

7. Apprentissage intégré

Les concepts et les problèmes sont étudiés dans leurs contextes social, politique, économique, éthique et écologique, et le tissu des relations dynamiques et complexes est examiné à la lumière de chacun de ces systèmes.

8. Éléments de contrôle

Les élèves ont la possibilité de choisir les éléments du contenu du programme et le médium avec lequel ils veulent travailler.

9. Apprentissage par le service ou l'action

Des occasions sont fournies de mettre en pratique des capacités et des stratégies d'action pour protéger l'environnement (planification, communication, aptitudes en groupe, travail d'équipe, sécurité et qualités de chef). Le programme offre des possibilités de pratiquer une citoyenneté active en reliant le curriculum à l'action environnementale sur le terrain et dans les locaux de l'école, au foyer, dans le quartier et dans la communauté.

10. Méthodologie de l'éducation aux valeurs

Le programme examine et clarifie les systèmes de valeurs personnelles et sociétales, et explore un éventail de perspectives, de croyances, de préjugés et d'hypothèses.

11. Évaluation de l'apprentissage

Les élèves montrent activement leurs connaissances et leurs habiletés. Des mécanismes ou des méthodes d'évaluations appropriées sont utilisés, dont des possibilités de réflexion et d'auto-évaluation.

12. Matériel d'apprentissage

Le matériel s'intègre facilement aux programmes d'études. Il fournit au personnel enseignant des orientations claires, de l'information générale et des suggestions d'adaptation. Il est préparé en tenant compte de tous les critères d'excellence des programmes de Ma rue verte définis antérieurement.

D. POUR UN IMPACT À LONG TERME

Favoriser l'autosuffisance et la compétence du personnel de l'éducation

Les programmes qui favorisent et renforcent la capacité du personnel de l'éducation à intégrer les critères d'excellence de Ma rue verte dans la planification et la prestation de ses cours sont plus susceptibles de continuer quand diminuera le soutien extérieur. Les programmes devraient promouvoir chez le personnel de l'éducation une sensibilisation aux principes de la durabilité et à la pratique de ces principes dans sa vie personnelle et professionnelle. Les programmes offrent au personnel de l'éducation des possibilités d'étendre l'apprentissage des élèves au-delà des activités prévues dans les programmes des fournisseurs.

Alliances stratégiques

Les programmes qui facilitent et favorisent des alliances stratégiques contribuent à la viabilité à long terme des initiatives de Ma rue verte. Quand une partie de la programmation de Ma rue verte est adoptée par le système scolaire, des organismes gouvernementaux ou des ONG locales, les chances de viabilité à long terme augmentent. Les programmes favorisent l'appui ou l'approbation des écoles ou encore des conseils ou commissions scolaires.

Les programmes offrent des occasions de partage, d'extension et de continuation (exemples : information; engagement des élèves et des membres de la communauté; élaboration d'initiatives futures, dont : programmes de bénévolat et de mentorat, liens avec des projets d'action dans la communauté, forums, camps, instituts, appui aux clubs environnementaux, conférences et subventions jeunesse).

Les programmes établissent des liens entre les groupes d'âge de sorte que les élèves bénéficient de multiples occasions d'apprentissage coordonnées grâce à la collaboration de nombreux organismes et agences.

E. MARKETING, COMMUNICATION ET ÉVALUATION

Les programmes offrent aux élèves des occasions d'être reconnus et honorés dans leur communauté, mettent en lumière leurs réalisations afin de sensibiliser la communauté, et fournissent au personnel de l'éducation des liens pertinents à des ressources, des programmes, des organismes et des personnes.

Une composante « évaluation » suit et mesure les résultats par rapport aux objectifs à court terme et aux buts à plus long terme.